



12.1 Stratégie d'intervention de groupe à partir d'Étudiant Plus

Cet instrument présente les principales étapes à franchir si l'on veut intervenir à l'aide de l'instrument **Étudiant Plus : du diagnostic aux pistes d'amélioration** auprès d'un groupe d'étudiants, que ce soit la classe ou un groupe plus restreint. Il est recommandé de consulter le **guide d'intervention « Étudiant Plus »** avant d'intervenir une première fois.

- 1. Passation du questionnaire au tout début de la session selon les indications appropriées : Étudiant Plus est un outil d'aide à la réussite à caractère préventif plutôt que « curatif »**
 - Voir la procédure de passation présentée à l'instrument 12.3.
- 2. Une fois les données traitées, remettre rapidement à la classe les résultats de la passation (une semaine ou deux tout au plus après la passation)**
 - **Préparer la rencontre**
 - Choisir le critère de la rencontre : tout le groupe ou une partie seulement en fonction des résultats obtenus au secondaire (ou autre) ou selon les profils individuels obtenus;
 - Rappeler les objectifs de la passation du questionnaire Étudiant Plus aux étudiants participants;
 - Consulter au besoin le guide d'intervention « Étudiant plus ».
 - **Faire comprendre et analyser les résultats**
 - Remettre les profils individuels;
 - Fournir une interprétation générale du profil à l'aide des informations présentées à la troisième page du profil individuel. Illustrer l'interprétation à l'aide de quelques questions. Présenter des exemples de traitement en surface et d'autres de traitement en profondeur. Faire réaliser la différence aux étudiants. Au besoin, on peut leur demander d'apporter d'autres exemples. L'instrument 1.2 « Traitement en profondeur et traitement en surface : exemples de stratégie d'étude » peut être utile.



- **Présenter le profil de groupe : faire observer quelques tendances et quelques écarts entre le profil de groupe et le profil de chacun**
 - Présenter le profil de groupe en mettant en évidence les grandes tendances du groupe dans chacune des conceptions de l’apprentissage : procéder en montrant la fréquence des comportements pour les principales tendances;
 - Accorder quelques instants à chacun des étudiants afin qu’il puisse déterminer les écarts entre son profil personnel et celui du groupe.

- **Relever les principales faiblesses et la conception de l’apprentissage générale du groupe**
 - Donner une explication globale du profil « évaluation et pistes d’amélioration » conformément aux explications fournies dans le guide en présentant sommairement :
 - Les huit dimensions et la façon dont elles sont constituées par des regroupements de questions,
 - L’évaluation générale pour chacune des dimensions,
 - Les évaluations relatives au traitement en profondeur ou au traitement en surface pour chacune des dimensions : des forces et des faiblesses,
 - Des pistes d’action pertinentes à chacune des faiblesses observées;
 - Dégager les forces principales et les faiblesses importantes du groupe sur la base des fréquences observées et des recommandations faites;
 - Fournir à chacun des étudiants un moment de comparaison des recommandations **individuelles avec celles du groupe.**

- **Mettre en évidence votre plan d’action auprès du groupe**
 - Intervenir sur la conception de l’apprentissage du groupe (voir étape 3 ci-dessous);
 - Fournir un enseignement sur les éléments prioritaires X ou Y retenus à partir du profil du groupe : indiquer le moment approximatif de cette intervention.

- **Mettre en évidence votre plan d’action auprès des individus, s’il y a lieu**
 - Faire connaître vos intentions, s’il y a lieu, de rencontre de certains étudiants relativement au profil manifesté. Si tel est le cas, consulter la fiche « Stratégie d’intervention individuelle à partir d’Étudiant Plus ».

3. Interventions sur la conception de l'apprentissage (au moment de la remise des profils au groupe). Voir l'instrument « Conceptions de l'apprentissage des étudiants : instrument pour questionner les conceptions « initiales » des étudiants »

- Comparaison de l'apprentissage vu comme un traitement en surface et de l'apprentissage vu comme un traitement en profondeur;
- Confrontation des « idées fausses ou incomplètes » quant à l'apprentissage.

4. Interventions préventives (avant le premier examen)

- Avant de choisir les moyens d'enseigner des stratégies aux étudiants, consulter le document 12.2 « Moyens pour enseigner des stratégies pour apprendre : conditions principales d'efficacité »;
- Consulter les instruments suggérés dans les instruments d'intervention Étudiant Plus.

5. Interventions de suivi après le premier examen

- Interventions à partir des résultats observés au moment de la correction d'examens et en lien avec le profil de groupe;
- Échange et analyse des stratégies d'étude réellement utilisées : au besoin, vérifier « la façon réelle de faire » : tu me dis que tu as résumé, peux-tu m'en montrer « un » et me dire comment tu as procédé?;
- Ajustement du plan d'action, s'il y a lieu.

Note : on peut envisager aussi de passer le questionnaire Résultats Plus.

6. Nouvelle passation d'Étudiant Plus à une session ultérieure

- Suivi de la conception de l'apprentissage, sur la base du « fichier » des étudiants ou du groupe.

Principe

Si tu veux que les étudiants apprennent vraiment quelque chose, enseigne-le explicitement.

(Rosenshine)

Ce qui doit être fait :

- au moment opportun;
- et selon un suivi approprié.